

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 41 им. А.Е. Бойченко  
муниципального образования Каневской район**

**Описание АООП ООО обучающихся с ЗПР (5-9 кл)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационнопедагогических условий и содержание деятельности школы.

Программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ № 41 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации, обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**Целями** реализации Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития для обучающихся с ЗПР являются:  
организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания

и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации

по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего

общего образования; достижение планируемых результатов освоения АОП

ООО, обучающимися с ЗПР; обеспечение доступности получения

качественного основного общего образования; установление

требований к воспитанию обучающихся с ЗПР

как части образовательной программы и соответствующему

усилению воспитательного и социализирующего потенциала

образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании,

обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на

уровне основного общего образования; выявление и развитие

способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством

включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков,

включения в общественно полезную деятельность, в том числе с

использованием возможностей образовательных организаций

дополнительного образования; организация творческих

конкурсов, проектной и учебно-исследовательской

деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников в проектировании и развитии

социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в

процессы познания и преобразования социальной среды (населенного

пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и

действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывает следующие **принципы и подходы**:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учета ведущей деятельности обучающегося: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного

общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР осуществляется дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

При реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, МБОУ ООШ № 41 применяет: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них форма